

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Старые Бурасы  
Базарно- Карабулакского муниципального района  
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета ОУ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР <u>С.Н.Айдарова</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ОУ <u>Н.Н.Прудиллина</u> Приказ № <u>435</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по страноведению «Путешествие по странам и континентам»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бокова Е.Л.

педагог дополнительного  
образования

с. Старые Бурасы 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по странам и континентам» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. СанПин , 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по странам и континентам» для обучающихся 5-8 классов, в объёме 34 часов продолжительность занятия по 45 минут разработана на основе:

Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности ( В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программы формирования универсальных учебных действий.

Данный курс является **актуальным**, т.к. даёт учащимся представление о странах мира, их истории, политической, экономической, культурной жизни и может быть рекомендован всем, кто хочет стать всесторонне развитой личностью. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

**Основные задачи программы:**

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;

- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

### **Общая характеристика программы:**

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов, толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

Основные формы работы :

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Беседы за круглым столом, ролевые игры, кинопутешествия, викторины, заседания, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес

школьников, а также побуждают их к активной учебной деятельности во время заседаний клуба и вне его временных рамок.

### **Место программы в учебном плане :**

Программа по курсу внеурочной деятельности «По странам и континентам» предназначена для школьников и рассчитана на 34 занятия по группам (4 часа в неделю по 45 минут)

### **Содержание программы**

« Путешествие по странам и континентам» :всего 34 часа ( теория-14 часов, практика-20 часов) :

- 1 занятие. Введение в страноведение. Цели и задачи курса.
- 2 занятие. Германия. Бавария (поделка из бумаги «Домик Ганзея и Гретель»).
- 3 занятие. Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета.
- 4 занятие. Египет. Составление путеводной карты.
- 5 занятие. Итальянские путешествия (изготовление аппликации «Пицца»).
- 6 занятие . Перу. Мачу -Пикчу. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака.
- 7 занятие. Таинственный Тибет.
- 8 занятие . От Великой китайской стены до жёлтого моря.
- 9 занятие. Нью-Йорк-город большого яблока (путешествие с героями мультфильма «Спанч Боб»).
- 10 занятие. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии.
- 11 занятие. Особый «континент» - Мадагаскар.
- 12 занятие. Экзотический Барбадос (изготовление аппликации «Краб»).
- 13 занятие. Гранд -Каньон и другие пейзажи.
- 14 занятие. Дубаи. Закаты и восходы.
- 15 занятие. Африканское сафари (изготовление аппликации «Сафари»).
- 16 занятие. Финляндия (изготовление аппликации «Финские домики»).
- 17 занятие . Путешествие в Швецию - страну льда.
- 18 занятие. Первозданная природа Коста-Рики (изготовление аппликации «Джунгли»).
- 19 занятие. Затерянные миры ЮАР и Мадагаскара.
- 20 занятие . Патагония. Путешествие на край Земли.
- 21 занятие. Швейцарские Альпы (выполнение рисунка «Альпы»).
- 22 занятие .Праздничная Венеция (изготовление карнавальной маски).
- 23 занятие . Реки и водопады Канады. Работа с картой.
- 24 занятие. Тайны и загадки Аргентины.
- 25 занятие. Праздник огня в Валенсии.
- 26 занятие. Ямайка-море, горы и сказки.
- 27 занятие .Морские обитатели. Большой Барьерный риф.
- 28 занятие. Север Италии. Тайны озера Гарда.
- 29 занятие. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай (выполнение рисунка «Новое изобретение»).
- 30 занятие. Многоликая Япония – страна наоборот
- 31 занятие. Индия.
- 32 занятие. Путешествие по России.

33 занятие. Занимательные факты из истории открытия Антарктиды.

34 Итоговое занятие . Игра КВН «Вокруг света за 60 минут».

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и
- развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.
- Познавательные УУД: умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.
- Коммуникативные УУД:
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира; 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений

и процессов. Учащиеся должны знать: основные факты из истории изучения и освоения материков;

- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями и ресурсами;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями;
- Учащиеся должны уметь: показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

• *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

• *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

• *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

• *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

### **Контроль и оценка планируемых результатов :**

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых не возможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания воспитательных результатов в МКОУ «МШИ» традиционно используется диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие в межпредметных (общепредметных) олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся)

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающимся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.

- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

**По источнику получения знаний:**

- словесные;

- наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;

- практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Образовательные технологии**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

**Интернет ресурсы:**

1. Всё о Великобритании [Электронный ресурс]. URL: <http://about-britain.ru/>
2. Всё о США [Электронный ресурс]. URL: <https://usa-info.com.ua/>
3. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2015. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114497&sr=1/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1/)
4. Марков В.И., Ртищева О.В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / авт.сост. В.И. Марков, О.В. Ртищева, Кемерово: КемГИК, 2016. [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=472671/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472671/)
5. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

**Список используемой литературы для обучающихся:**



1. Арутюнов С.А. Культуры, традиции их развитие и взаимодействие /С.А. Арутюнов. - М.: Директ - Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235159&sr=1/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235159&sr=1/)

2. Севастьянов Д.В., Григорьев А. А. Страноведение как научная географическая основа международного туризма в СПбГУ: страницы истории и современность. 2015. [Электронный ресурс]. URL: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/sevastjanov2.htm](https://tourlib.net/statti_tourism/sevastjanov2.htm)

3. Страноведение. СГУ им. Н.Г. Чернышевского. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/stranovedenie\\_3.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/stranovedenie_3.pdf)

Трейвиш А.И. Теория и методы страноведения. Официальный сайт МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/uchd>

4. Австралия и Океания [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tourister.ru/world/oceania/australia>

5. Всё о стране Австралия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tpg.ua/ru/country/tab-country/?ct=93FA60A44CCD569311E3134ADBF3660F>

6. Список стран Австралии и Океании [Электронный ресурс].

URL: <http://worldgeo.ru/lists/?id=1&loc=austok>

<https://www.tourister.ru/world/oceania/australia><https://www.tpg.ua/ru/country/tab-country/?ct=93FA60A44CCD569311E3134ADBF3660F><http://worldgeo.ru/lists/?id=1&loc=austok>



## Календарно–тематическое планирование занятий по Страноведению

в рамках реализации ФГОС НОО «Путешествие по странам и континентам»

№ темы урока	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	1-группа		2-группа		3-группа	4-группа		Корректировка
						План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	
1	Вводное занятие. (Цели и задачи курса. Правила ТБ)	Введение в страноведение.	1	1		02.09		05.09		07.09		06.09	
2	Германия (Бавария).	Прослушивание сказки, раскрашивание «Пряничного домика из сказки «Гензель и Гретель»	1		1	08.09		12.09		14.09		13.09	
3	Путешествие по новой Англии.	Информация о стране (геогр. положение, язык, флаг, кухня). Презентация «Правила английского этикета».	1	1		16.09		19.09		21.09		20.09	
4	Египет.	Информация о стране, достопримечательности, интересные факты, традиции и обычаи, просмотр презентации, аппликация «Верблюд в пустыне».	1		1	23.09		26.09		28.09		27.09	

5	Итальянские путешествия .	Основные достопримечательности Италии, изготовление аппликации «Пицца».	1		1	30.09		03.10		05.10		04.10		
6	Перу. Мачу -Пикчу. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака.	Знакомство со страной, флорой и фауной	1	1		07.10		10.10		12.10		11.10		
7	Таинственный Тибет.	Информация о стране, флоре и фауне.	1	1		14.10		17.10		19.10		18.10		
8	От Великой китайской стены до жёлтого моря.	Информация о стране Интересные факты. Показ видео.	1	1		21.10		23.10		26.10		25.10		
9	Нью-Йорк-город большого яблока .	Путешествие с героями мультфильма «Спанч Боб»	1	1		28.10		07.11		09.11		08.11		
10	Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Раскрашивание флага, нац. костюма. Изготовление поделки кактус.	Нац. костюмы, традиции и праздники.	1		1	11.11		<b>14.11</b>		<b>16.11</b>		<b>15.11</b>		
11	Особый «континент»- Мадагаскар.	Информация о стране, флоре и фауне.	1	1		18.11		21.11		23.11		22.11		
12	Экзотический Барбадос (изготовление аппликации «Краб»).	Геогр. положение, язык, флаг, кухня.	1		1	25.11		28.11		30.11		29.11		
13	Гранд -Каньон и другие пейзажи.	Видеофильм о природе.	1	1		02.12		05.12		07.12		06.12		
14	Дубай. Закаты и восходы.	Информация о стране, просмотр видео	1	1		09.12		12.12		14.12		13.12		
15	Африканское сафари.	Флора и фауна,	1		1	16.12		19.12		21.12		20.12		

		изготовление аппликации «Сафари».											
16	Финляндия .	Знакомство со страной, изготовление аппликации «Финские домики»	1		1	23.12		26.12		28.12		27.12	
17	Путешествие в Швецию - страну льда.	Просмотр видео, раскрашивание флага. Аппликация «Белый мишка на льдине». Прослушивание песни из м\ф «Умка»	1		1	09.01		11.01		13.01		12.01	
18	Первозданная природа Коста-Рики (изготовление аппликации «Джунгли»).	Знакомство с природой.	1		1	16.01		18.01		20.01		19.01	
19	Затерянные миры ЮАР и Мадагаскара.	Презентация. Инф- ция о стране, достопримечательно сти, природа, необычные традиции.	1	1		23.01		25.01		27.01		26.01	
20	Патагония. Путешествие на край Земли.	Презентация о Патагонии, игра «Пингвины»	1		1	30.01		01.02		03.02		03.02	
21	Швейцарские Альпы .	Информация о стране. Достопримечательно сти. Показ видео «Прекрасная Швейцария», «Карнавал в Базеле» Выполнение рисунка «Альпы».	1		1	06.02		08.02		10.02		09.02	
	Праздничная Венеция	Знакомство с	1		1	13.02		15.02		17.02		16.02	

22	.	праздниками ,изготовление карнавальной маски.											
23	Реки и водопады Канады. Работа с картой.	Раскрашивание флага Канады. Отметить на карте страны крупнейшие города. Просмотр видео о водопадах.	1		1	20.02		22.02		24.02		23.02	
24	Тайны и загадки Аргентины.	Инф-ция о стране, достопримечательности, интересные факты, традиции и обычаи. (Презентация)	1	1		27.02		01.03		03.03		02.03	
25	Праздник огня в Валенсии.	Просмотр видео о стране.	1	1		06.03		07.03		10.03		09.03	
26	Ямайка-море, горы и сказки.	Просмотр видео, раскрашивание флага. Подвижная игра «Сокровища пирата»	1		1	13.03		15.03		17.03		16.03	
27	Морские обитатели. Большой Барьерный риф.	Знакомство с флорой и фауной.	1	1		20.03		<b>22.03</b>		<b>23.03</b>		<b>22.03</b>	
28	Север Италии. Тайны озера Гарда.	Легенда озера.	1	1		03.04		05.04		07.04		06.04	
29	От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай .	Выполнение рисунка «Новое изобретение».	1		1	10.04		12.04		14.04		13.04	
30	Многоликая Япония – страна наоборот.	Просмотр презентации. Аппликация «Ветка сакуры». Раскрашивание флага, интересные традиции.	1		1	17.04		20.04		22.04		21.04	
31	Индия.	Раскрашивание флага Просмотр презентации.	1		1	24.04		26.04		28.04		27.04	

		Оригами «Лотос».											
32	Путешествие по России. Составление путеводной карты.	Символы России в загадках. (+картинки) Рассказ о «Золотом кольце России». Презентация, поделка «Матрешка» из картона и пластилина.	1		1	05.05		10.05		12.05		11.05	
33	Занимательные факты из истории открытия Антарктиды	Просмотр видео «Природа Антарктиды», «Айсберг. Огромная ледяная гора». Объемная аппликация «Пингвин»	1		1	15.05		17.05		19.05		18.05	
34	Итоговое занятие. Игра КВН «Путешествие вокруг света».	Игра КВН «Вокруг света за 60 минут»	1		1	22.05		26.05		29.05		28.05	
<b>Итого : 34 часа</b>			34	14	20								