

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Старые Бурасы
Базарно- Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета ОУ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР <u>С.Н.Айдарова</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ОУ <u>Н.Н.Прудилина</u> Приказ № <u>1135</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по страноведению «Первые шаги по тропинке открытий»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шишкова О.П.

педагог дополнительного
образования

с. Старые Бурасы 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги по тропинке открытий» составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения 2009 года и программы «Окружающий мир. Примерная рабочая программа.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Направление программы «Первые шаги по тропинке открытий» – естественно-научная.

Выбор данной программы по внеурочной деятельности обусловлен тем, что данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения, удовлетворяет потребности детей в познании природы.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7-10 лет в объеме 102 часа в год (60 минут в неделю).

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде,
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы контроля:

Оценивание учебных достижений на занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.
 - участие в выставках, играх и т.д.
 - реализация творческих идей;
- защита творческих проектов

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 час)

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Тема 2. Что можно исследовать? (1 час)

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3. Коллективная игра-исследование.(6чаов)

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. (2 часа)

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы. (7 часов)

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6. Проект «Путешествие в Загадкино» (3 часа)

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 7. Проект «Что такое Новый год?» (2 часа)

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 8. Проект «Моя семья» (2 часа)

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 9. Проект «Знакомые незнакомцы» (3 часа)

Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. «Любимая игрушка» (2 часа)

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 10. Проект «Меры длины» (2 часа)

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Тема 11. Проект «Города в России» (2 часа)

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Заключение (1 часа)

Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (1 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работы учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по учебному плану
1	Тренинг исследовательских способностей	16
2	Самостоятельная исследовательская практика	16
3	Заключение	2
	Всего	34

Календарно- тематический план кружка

«Первые шаги по тропинке открытий» 2 класс, на 2022-2023 уч.год

102 часа, 34 недели

№ урока	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	I-группа		II-группа		III-группа		Корректировка
						План	Факт	План	Факт	План	Факт	
		Тренинг исследовательских способностей (16часов)										
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме	1	1	1	06.09		07.09		08.09		
2	Что можно исследовать?	Объекты и основные методы исследований.	1	1	1	13.09		14.09		15.09		
3,4	Коллективная игра исследование. «Конструирование игровой площадки».	Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостат	2	2	2	20.09 27.09		21.09 28.09		22.09 29.09		

		ков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.										
5, 6	Коллективная игра исследование. Коллективное занятие «Жилой дом»	Методика проведения коллективных игр исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»	2	2	2	04.10 11.10		05.10 12.10		06.10 13.10		
7, 8	Коллективная игра исследование. «Историческое моделирование»	Методика проведения коллективных игр исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»	2	2	2	18.10 25.10		19.10 26.10		20.10 27.10		
9	Учимся выделять главное и второстепенное.	Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста.	1	1	1	01.11		02.11		03.11		
10	Учимся выделять главное и второстепенное	Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение	1	1	1	08.11		09.11		10.11		
11	Развиваем умение видеть проблемы.	Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать,	1	1	1	15.11		16.11		17.11		
12	Развиваем умение выдвигать гипотезы		1	1	1	22.11		23.11		24.11		

13	Развиваем умение задавать вопросы	давать определение понятиям.	1	1	1	29.11		30.11		01.12		
14	Развиваем умение давать определение понятиям		1	1	1	06.12		07.12		08.12		
15	Развиваем умение классифицировать		1	1	1	13.12		14.12		15.12		
16	Развиваем умение классифицировать		1	1	1	20.12		21.12		22.12		
Самостоятельная исследовательская практика (16часов)												
17	Проект «Путешествие в Загадкино»	Народные и авторские загадки. Сочинение загадок.	1	1	1	27.12		28.12		29.12		
18	Проект «Путешествие в Загадкино»	Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами	1	1	1	03.01		04.01		05.01		
19	Проект «Путешествие в Загадкино»		1	1	1	10.01		11.01		12.01		
20	Проект «Что такое Новый год?»	История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	17.01		18.01		19.01		
21	Проект «Что такое Новый год?»		1	1	1	24.01		25.01		26.01		
22	Проект «Моя семья»	Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	31.01		01.02		02.02		
23	Проект «Моя семья»		1	1	1	07.02		08.02		09.02		

24	Проект «Знакомые незнакомцы»	Растения родного края. Легенды о растениях.	1	1	1	14.02		15.02		16.02		
25	Проект «Знакомые незнакомцы»	Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассмотрение иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами	1	1	1	21.02		22.02		28.02		
26	Проект «Знакомые незнакомцы»	Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	01.03		02.03		07.03		
27	Проект «Любимая игрушка	Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Современные меры длины. Работа над проектом в соответствии с этапами	1	1	1	09.03		14.03		15.03		
28	Проект «Любимая игрушка	Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	16.03		21.03		22.03		
29	Проект «Меры длины»	Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	24.03		28.03		29.03		
30	Проект «Меры длины»	Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	30.03		04.04		05.04		
31	Проект «Города России»	Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	06.04		11.04		12.04		
32	Проект «Города России»	Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.	1	1	1	13.04		18.04		19.04		

	Заключение (2 часа)											
33	Что мы узнали и чему научились за год?	Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся	1	1	1	20.04		25.04		26.04		
34	Моя лучшая работа		1	1	1	27.04		17.05		18.05		