

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Старые Бурасы
Базарно- Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета ОУ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР <u>С.Н. Айдарова</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ОУ <u>Н.Н. Прудилина</u> Приказ № <u>135</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по страноведению «Зеленая планета»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Соколова Н.С.

педагог дополнительного

образования

с. Старые Бурасы 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения и программы «Окружающий мир». Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Направление программы «Зелёная планета» – общеинтеллектуальное.

Выбор данной программы по внеурочной деятельности обусловлен тем, что данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения, удовлетворяет потребности детей в познании природы.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 9-10 лет в объеме 37 часов в год (3 часа в неделю).

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде,
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы контроля:

Оценивание учебных достижений на занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.
 - участие в выставках, играх и т.д.
 - реализация творческих идей;
- защита творческих проектов

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛ 37 часов

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Саратовской области. Разгадывание загадок.

«РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 24. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Тема 25“Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей

атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

Тема 26. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 27,28. Семена овощных и декоративных культур(2 часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 29. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 30,31,32. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (3часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 33,34. Подготовка почвы на пришкольном участке (2часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 35,36. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 37. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели в личностной сфере ребенка:

интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

наиболее типичных представителей животного мира России;

планета Земля - наш большой дом;

Солнце - источник жизни на Земле;

неживое и живое в природе;

основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

способы сохранения окружающей природы;

различия съедобных и несъедобных грибов;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Плешаков Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Просвещение
Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).

Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.

Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.

Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Зелёная планета» необходимы следующие **принадлежности**:

- подборка видефрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- микроскоп;
- карты и глобусы;
- набор ЦОР по окружающему миру

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Содержание	Количество часов			I-группа		II-группа		3 группа	
			Всег	Теори	Практ	План	Факт	План	Фак	план	факт
1	Введение. Жизнь на Земле	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	1	1		05.09		07.09		08.09	
2	Времена года на Земле	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	1	1		12.09		14.09		15.09	

3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	1	1		19.09		21.09		22.09	
4	Условия жизни растений	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения	1	1		26.09		28.09		29.09	
5	Разнообразие животных, условия их жизни	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания	1	1		03.10		05.10		06.10	
6	Динозавры – вымерший вид животных	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	1	1		10.10		12.10		13.10	
7	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавр	1	1		17.10		19.10		20.10	

8	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	1	1		24.10		26.10		27.10	
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Саратовской области. Разгадывание загадок	1	1		03.11		07.11		10.11	
10	Реки и озера	Пресная вода. Осадки.	1	1		14.11		16.11		17.11	
11	Получение кислорода под водой	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)	1	1		21.11		23.11		24.11	

12	Пресноводные животные и растения	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов	1	1		28.11		30.11		01.12	
13	Жизнь у рек и озер	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	1	1		05.12		07.12		08.12	
14	Экологический проект Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	1	1		12.12		14.12		15.12	
15	Околоводные птицы	Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания	1	1		19.12		21.12		22.12	
16	Жизнь среди людей	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	1	1		26.12		28.12		05.01	
17	Ролевая игра «Это все кошки»		1	1		09.01		11.01		12.01	

18, 19	Домашние животные	Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.	1	1	1	16.01 23.01		18.01 25.01		19.01 26.01	
20	Викторина «Собаки – наши друзья»	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	1	1		30.01		01.02		02.02	
21 22	Уход за домашними животными	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	1	1	1	06.02		08.02		09.02	
23	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	1	1		13.02		15.02		16.02	
24	Люди и паразиты	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.	1	1		20.02		22.02		27.02	

25	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»	1	1		01.03		02.03		06.03	
26	Почвы	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	1		1	09.03		13.03		15.03	
27	Семена овощных и декоративных культур	Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.	1	1		16.03		20.03		22.03	

28. 29 30	“Зимний сад на окне”	В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений. Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля. Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.	1	1	2	23.03 05.04 12.04	27.03 06.04 13.04	03.04 10.04 17.04	
31	Заботы хлебороба весной	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.	1	1		19.04	20.04	24.04	

32, 33 34	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.	1	1	2	26.04 08.05 15.05		27.04 10.05 16.05		04.05 11.05 18.05	
35	Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений	1		1	19.05		22.05		23.05	
36	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.	1		1	24.05		26.05		29.05	

37	Декоративные растения	Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»	1	1		30.05		31.05			
----	------------------------------	---	---	---	--	--------------	--	-------	--	--	--