

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол 4
от 28.12.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
Май Е.Д. Малофеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.И. Ирудилина
Приказ № 212
от 29.12.2020г.

Положение

о системе оценки качества подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области»

:

1. Общие положения.

1.1 Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» (далее- Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
-постановлением Правительства РФ от 05. 08.2013 года № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»;
-постановлением Правительства РФ от 18.11. 2013г №1039 « О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства РФ от 28.10.2013г № 966 « О лицензировании образовательной деятельности»;
-Приказом Министра образования и науки РФ от 14.06.2014 №657 « Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министра образования и науки РФ от 22 .09.2017г № 955 « Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Саратовской области от 22.12.2018г №760-П « О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» (далее СОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективной

деятельности образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4.Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам (далее- ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5 Оценка качества образования обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных услуг, программ реализации образовательного процесса

1.6 оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе:

1.6.1.министерства образования Саратовской области (далее министерство образования);

1.6.2.органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления);

1.6.3. образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - образовательная организация);

1.7. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных организаций в качестве экспертов.

1.8 периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2. Основные принципы, цели и задачи СОКО.

2.1 Основой СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. объективность, достоверность, полнота и целостность о качестве подготовки обучающихся

2.1.2. реалистичность требований, норм и показателей качества учащихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.2. открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых показателей;

2.1.3. сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. Целью СОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия управленческих решений на уровне ОУ.

2.3. основными задачами СОКО являются

2.3.1. получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;

2.3.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в регионе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2.3.5. определение факторов, определяющих сложнейший уровень качества подготовки обучающихся и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

3. Организационно-функциональная структура СОКО.

3.1 структура СОКО включает :

3.1.1. министерство образования;

3.1.2. РЦОКО;

3.1.3. СОИРО;

3.1.4. органы местного самоуправления;

3.1.5. МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»;

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования и особенностями оценочных процедур.

3.2 каждая структура определяет свои функции в рамках своих компетенций.

3.2.1. МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» как образовательная организация осуществляет функции:

3.2.2. принимает участие в реализации СОКО;

3.2.3 осуществляет сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального наблюдения, а также предоставляет информацию о состоянии и перспективах развития ОУ;

3.2.4. осуществляет организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования;

- 3.2.5.обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- 3.2.6. разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования;
- 3.2.7. обеспечивает проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовит и предоставляет публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития ОУ, результатах самообследования;
- 3.2.8. осуществляет оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- 3.2.9.обеспечивает оценку деятельности педагогических работников;
- 3.2.10. обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 3.2.11. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.Организация и технология оценки качества образования.

4.1 объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, профессиональная деятельность педагогических работников;

4.2. в образовательной организации предусматриваются три основных уровня оценивания:

4.2. 1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей);

4.2.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. уровень ОУ (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата).

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством :

4.3.1. ГИА

4.3.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. аттестации педагогических кадров;

4.3.4. мониторинговых исследований.

Оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемых в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых показателей, установленных целевыми показателями развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояние образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - . оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.