

Предмет: математика

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

УМК: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика 5

Учитель: Малофеева Тамара Владимировна

Технологическая карта урока

Тема		Деление с остатком			
Цель		Формировать навыки выполнения деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами.			
Формируемые УУД		<p>Личностные: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: формировать навыки деления с остатком; учить называть компоненты действий при выполнении деления с остатком; формировать умение решать задачи на деление с остатком.</p> <p>Коммуникативные: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.</p>			
Организация пространства					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный момент	Приветствие учащихся. Определяет готовность учащихся к уроку. Объясняет правила работы с таблицами по самооценке	Подготовка к началу урока (тетрадь, запись даты проведения урока), ознакомление с таблицей самооценки			Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Проверка домашнего задания	Демонстрация правильного оформления и решения домашнего задания	Проверка домашнего задания и выставление соответствующего балла в таблицу			Личностные: умение контролировать результат своей деятельности.

III. Актуализация знаний	Проводит устный счет. Вопрос: назовите компоненты действий 1, 3 примеров?	.Устно решают примеры, ответы записывают на доске	1) 23*11 е 2) 6*10 и 3) 77:1 о 4) 61:61 а 5) 400:10 л 6) 47*9 д	7) 1313:13 н 8) 1236:6 с 9) 84:6 т 10) 105:5 к 11) 8*125 м	Отрабатывают навыки устного счета, объясняют способы вычисления, называют компоненты действий умножения и деления	Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
IV. Постановка учебной задачи	- Заполнив таблицу соответствующими буквами, вы сможете прочитать тему урока.	Заполняют таблицу, определяют тему урока.	423 253 40 253 101 60 253 206 Д е л е н и е с 77 206 14 1 14 21 77 1000 о с т а т к о м			Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, подведение под понятие.
IV. «Открытие» учащимися новых знаний	- Прочитайте выражения разными способами. На какие две группы можно разделить. Выпишите те, которые делятся с остатком. Расскажите, как выполнили деление. Какие остатки могут получиться?	Читают примеры разными способами, выписывают те, которые делятся с остатком, объясняют как выполнили деление, какой получился остаток от деления. Делают вывод (остаток всегда меньше делителя). Читают материал учебника	30 : 5 = 103 : 10 = 100 : 8 = 79 : 8 =	34 : 5 = 42 : 6 = 115 : 8 = 213 : 8 =	Отрабатывают умение чтения примеров разными способами, формируют навыки деления с остатком	Коммуникативное: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
V. Первичное закрепление	Вызывает к доске учащихся, контролирует правильность выполнения задания	Решают примеры на деление с остатком, делают проверку для двух примеров	Работа по учебнику 1) стр. 82 № 533 (а – д), для примеров г и д - сделать проверку		Формируют навыки деления с остатком и умение делать проверку.	Коммуникативное: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Познавательные: умение осознанно и

					произвольно строить речевое высказывание в устной форме
VI. Физминутка		Выполняют упражнения			
VII. Включение новых знаний в систему знаний, работа над задачей	Организует реализацию решения текстовой задачи	Оформляют краткую запись, решают задачу	Страница 81 № 529	Анализ и осмысление текста задачи	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные: планирование, прогнозирование.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	- В каком порядке будем выполнять действия? Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку.	Самостоятельно выполняют задания, затем проверяют в парах по ключу.	$465 * 204 - 8904 : (22 * 308) - 6692) =$	Повторяют порядок выполнения действий, отрабатывают вычислительные навыки	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
VII. Итог урока. Самооценка.	Подведение итогов урока. Дать качественную	Подсчитывают баллы в таблице самооценки, отве-			Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осозна-

	оценку работы класса и отдельных обучающихся.	чают на вопросы учителя			ние того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
VIII. Рефлексия	У каждого из вас на столе карточки (красная, желтая, синяя). Карточка красного цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке». Карточка желтого цвета обозначает: «урок был интересен, я принимал в нем активное участие, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно». Карточка синего цвета означает: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь».	Показывают карточки			Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
IX. Домашнее задание	Страница 84 № 550, 552	Записывают в дневники			

