

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УМК: «Планета знаний»

Учитель: Альжева О.Н.

Технологическая карта

Тема	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка)		
Цель	Создать условия для усвоения обучающимися новых знаний по теме.		
Задачи	Формирование представления об общих нравственных категориях(добре и зле) у разных народов, умения осознанно, правильно читать, выражать свое отношение к герою произведения.		
Формируемые УУД	Личностные: регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия и соотносить их с поставленной целью Познавательные: использовать словарь, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений Коммуникативные: работая в паре учитывать мнение товарища		
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Э.Кац «Литературное чтение» 1 ч., рабочая тетрадь по литературному чтению 1ч. Рисунки учащихся, пословицы и поговорки, таблица «Народные сказки»		
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, парная.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
.I Самоопределение к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	-Кто из вас любит уроки литературного чтения? -Чем мы занимаемся? -Какая польза от чтения?	Диалог с учителем	Личностные:самоопределение; регулятивные:целеполагание; коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний Цель. Повторение изученного материала, необходимого для	-Прочитайте слова и отгадайте из какой они сказки? -Какая из прочитанных сказок тебе особенно понравилась?	Выполняют задания, тренирующие способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические-

«открытия нового знания»	<p>-О чем ты задумался, читая сказку?</p> <p>-Покажите свои рисунки.</p> <p>- Определите какая это сказка:волшебная, бытовая или о животных?</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>регулятивные:умение контролировать процесс своей деятельности;</p> <p>личностные:оценивание содержания, исходя их социальных и личностных ценностей.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель.</p> <p>Формулирование темы урока.</p>	<p>-С каким жанром устного народного творчества мы будем работать на уроке?</p> <p>-Какой народ придумал эту сказку?</p> <p>-Предположите:очем сказка?</p> <p>-Что мы узнаем прочитав её?</p> <p>-</p>	<p>Таблица «Народные сказки»</p> <p>Определяют цели, уточняют тему урока</p>	<p>Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;</p> <p>личностные:развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>коммуникативные: умение излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
V.Психофизическая тренировка	<p>«Мы дадим друг другу руки Вправо сделаем шажок: Два притопа, два прихлопа, А потом еще разок...»</p>	<p>Выполняют упражнения для релаксации в парах</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в паре,слушать и вступать в диалог,сотрудничество со сверстниками и учителем</p>
VI.Первичное усвоение новых знаний	<p>-Какой наказ дала мама сыну, провожая в дорогу?</p> <p>-Какие слова тебе кажутся самыми важными?</p> <p>-Пригодились мальчику советы мамы? Расскажи.</p> <p>-Выбери предложение из сказки к картинке.</p>	<p>Выборочное чтение</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевые высказывания,</p> <p>поиск и выделение нужной информации;</p> <p>коммуникативные: инициативное содружество в поиске и выборе</p>

	<p>-Какое настроение было у мальчиков?</p> <p>-Что случилось в пещере?</p> <p>-Какие чувства испытывал Алискер, попав в расщелину?</p> <p>-</p>		<p>информации ;</p> <p>рефлексия способов и условий действия;</p> <p>личностные:самоопределение</p>
<p>VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель. Проверить достоверность продолжения сказки по эталону</p>	<p>-Предположите продолжение сказки, используя картинки художника</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Читают продолжение сказки.</p> <p>Осуществляют проверку.</p>	<p>Личностные:оценивание усваиваемого содержания,обеспечивающего личностный моральный выбор;</p> <p>регулятивные:контроль с целью соотнесения предположения и фактов.</p>
<p>VIII Включение новых знаний в систему знаний и повторение</p> <p>Цель. Включение нового знания в систему изученного материала.</p>	<p>-Что значат слова «чистая совесть»?</p> <p>-Кто из вас хотел бы иметь такого друга?</p> <p>-Продолжи фразу: настоящий друг...</p>	<p>.Высказывания детей.</p> <p>Работа в парах: составьте из слов поговорку и определите содержанию какой сказке соответствует она.</p>	<p>Коммуникативные:владение монологической и диалогической формами речи;познавательные:построение логической цепи рассуждений;</p> <p>личностные:умение выделить нравственный аспект поведения;регулятивные:умение взаимодействовать со сверстниками</p>
<p>IX. Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>-С какой сказкой мы сегодня работали?</p> <p>-О чем эта сказка?</p> <p>-Что важного для себя ты узнал сегодня на уроке?</p> <p>-Оцените свою работу .</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты.</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные:рефлексия;</p> <p>Личностные:смыслообразование</p>
<p>X. Д/з.Рабочая тетрадь№1 страница 25 задание 2</p>			

