

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  
**«Части Мирового океана»**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. ФИО</b><br>(полностью)        | <b>Кардашина Наталья Владимировна</b>   |
| <b>2. Место работы</b>              | <b>МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»</b> |
| <b>3. Должность</b>                 | <b>Учитель географии</b>  |
| <b>4. Предмет</b>                   | <b>География</b>  |
| <b>5. Класс</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>6. Тема и номер урока в теме</b> | <b>« Части Мирового океана»<br/>№2</b>  |
| <b>7. Базовый учебник</b>           | <b>Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова<br/>География. Начальный курс</b>                                  |

**8. Цель урока:**

- сформировать представление о Мировом океане, как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.

**9. Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.

**Развивающие:**

- развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;
- продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).

### **Воспитательные:**

- **показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.**
- **воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;**

**10. Тип урока**                      **Урок изучения нового материала**

**11.Формы работы учащихся:** **развитие аналитических умений; развитие мышления через решение проблемных ситуаций; умение работать со схемами, картами, картинками, словарем гидролога.**

**12 .Необходимое техническое оборудование ТСО**

**13.Структура и ход урока**

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Организационный момент</b>	Приветствие учащихся Проверка готовности к уроку Сообщение темы урока « Части Мирового океана»	Слушают учителя	Мотивация к труду		
<b>Этап актуализации</b>	Проверка домашнего задания по изученным темам Тест (выводится на экран) Приложение №1  Эвристическая беседа Какие оболочки Земли мы уже изучили?  Что такое литосфера?  Что такое гидросфера?  Что такое мировой круговорот воды в природе?	Коллективное обсуждение ответа. Запись в тетрадь  Ответы детей:  -Литосферу  -Твердая оболочка Земли  - Водная оболочка Земного шара  - Мировым круговоротом воды называют процесс перемешивания воды из океана на сушу и с суши в океан	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Работа с терминами	Умение формулировать ответы

<p>Этап выявления места причин затруднения</p>	<p>А знаете ли вы, что такое Мировой океан?</p>	<p>- Нет</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом</p>	
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Сегодня нам предстоит это узнать. Посмотрите на карту.  Мы будем исследовать Мировой океан  А какие океаны вы видите на карте?  Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Ответы учащихся: Такого океана нет на карте  - Перечисляют океаны  - Совокупность всех океанов и есть Мировой океан.</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат. работать с картой, атласом.</p>	<p>Умение создавать схемы, использование карты для решения поставленных задач</p>
<p>Этап реализации построения проекта</p>	<p>Обратимся к учебнику стр. 71  Составьте схему «Составные части мирового океана»  В контурных картах подпишите названия океанов</p>	<p>Работа с текстом учебника тетрадями.  Работа в парах Составление схемы в тетрадях «Части мирового океана»  Работа с контурными картами</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию</p>	<p>Выявлять варианты причин и следствий</p>	<p>Смысловое чтение Умение работать в группе и индивидуально</p>

Физминутка

<p><b>Этап</b> первичного закрепления с проговаривани и-ем во внешней речи</p>	<p><b>Фронтальный опрос</b></p> <p>Что такое гидросфера?</p> <p>Что такое мировой океан?</p> <p>Назовите составные части мирового океана</p> <p>Чем отличается море от залива?</p> <p>Как объяснить какое море называется внутренним, а какое окраинным?</p>	<p><b>Ответы учащихся</b></p> <p>- Водная оболочка Земного шара</p> <p>— Мировой океан – это совокупность всех океанов</p> <p>- Части мирового океана:</p> <p>моря (окраинные, внутренние);</p> <p>проливы, заливы, острова полуострова.</p> <p>-Море часть океана, отделенного от него сушей,</p> <p>-Залив часть океана, моря, другого водоема, вдающаяся в сушу.</p> <p>- внутреннее море находится внутри материка окраинное с одной стороны суша с остальных сторон вода</p>	<p><b>Формирование коммуникативной компетентности в общении</b></p>	<p><b>Способность применять понятийный аппарат</b></p>	<p><b>Владение устной речью</b></p>
<p><b>Этап</b> включения в систему зна- ний и повторе-</p>	<p><b>Практическая работа по контурной карте</b></p> <p>Обозначьте на карте части Мирового океана(</p>	<p><b>Выполняют задание</b></p> <p>Работают индивидуально</p>	<p><b>Усвоение каждым учеником учебного материала на</b></p>	<p><b>Готовность применять полученные знания</b></p>	<p><b>Владение основами самоконтроля</b></p>

ние	индивидуальные карточки-задания)		основе субъективного опыта		
<p>Этап рефлексии на уроке</p> <p>Итоги урока</p>	<p>Разгадайте кроссворд</p> <p>Оценивание деятельности учащихся</p>	<p>Работают коллективно, обсуждая правильный ответ</p> <p>Что нового узнал на уроке</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Что не удалось сделать?</p> <p>Выполняют задания, оценивают свою деятельность</p> <p>Используя полученные знания, формулируют выводы по теме.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении</p>	<p>Готовность применять полученные знания</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж о домашнем задании</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>§24, стр68-73, зад№7</p>			